

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice
pracoviště: Mateřská škola, Šumavské Hoštice 64
384 71 Šumavské Hoštice
IČO: 71003541

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Školní rok se skřítkem Boubíňákem a jeho kamarády

Motto: „*Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj.*“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Mateřské školy Šumavské Hoštice 64 byl zpracován na základě vstupních analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

ŠVP PV byl projednán pedagogickou radou. Dokument nabývá účinnosti dne 18. 5. 2026 a zůstává v platnosti do vydání aktualizace nebo nového ŠVP; je průběžně vyhodnocován a aktualizován formou dodatků.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace chodu školy.....	8
3.5 Řízení školy	9
3.6 Personální zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů	10
3.8 Spolupráce se ZŠ	10
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	10
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
3.12 Děti s odlišným mateřským jazykem.....	12
4. ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ	14
4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	14
4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	14
4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.....	14
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	16
5.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
5.3 Vzdělávání dětí nadaných.....	17
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
6.1 Obsah integrovaných bloků.....	21
6.2 Klíčové kompetence	28
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice

Sídlo školy: Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice, Šumavské Hoštice 21,
384 71 Šumavské Hoštice; www.zssumavkehostice.cz

Pracoviště: Mateřská škola Šumavské Hoštice 64, 384 71 Šumavské Hoštice

Kontakt: telefon: + 420 602 223 704 e-mail: materskaskola@zssumavskehostice.cz
internetová stránka: www.zssumavskehostice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Petra Vaňková

Zřizovatel: Obec Šumavské Hoštice

Číslo jednací: MŠ/1/2026

Název vzdělávacího programu: **Školní rok se skřítkem Boubíňákem a jeho kamarády**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí bytového domu, kde sídlí také pošta a je zde i několik soukromých bytů. Mateřská škola vznikla rekonstrukcí původního bytového prostoru. Původně měla jen dvě herny, což bylo vzhledem k počtu dětí nevyhovující, a proto byla přistavěna ještě jedna. Přistavba byla v kompetenci Obce Šumavské Hoštice.

Mateřská škola Šumavské Hoštice je od 1.1.2003 příspěvkovou organizací a spadá pod ZŠ Šumavské Hoštice. Je jednotřídní a má kapacitu 28 dětí. Mateřská škola disponuje třemi místnostmi využívanými jako herny a pracovní prostory, z nichž jedna slouží také jako lehárna pro odpočinek dětí, dále je ve škole kancelář pedagogických pracovníků, přípravná jídelna, dětská šatna, umývárna s WC a WC pro zaměstnance mateřské školy. Školní zahrada se nachází 100 metrů od budovy školy. Školní zahrada je významnou součástí vzdělávacího prostředí a podporuje naplňování cílů RVP PV. Nachází se zde zahradní chata, jejíž součástí je zahradní kabinet, hrací koutek uvnitř chaty a zastřešený volný prostor, využívaný v deštivém počasí. Dále dvě pískoviště, které mají ochranné sítě proti znečištění. Zahrada je vybavena WC a umyvadly.

Interiér školy vytváří příjemné zázemí pro vzdělávání dětí.

Ve výchovně vzdělávací práci klademe důraz na prožitkové učení, na přirozené denní činnosti (spontánní, řízené, režimové, různé akce a aktivity). Využíváme práci s tématy, tematickými celky, projekty i společné činnosti s rodiči. Vedeme děti k toleranci, vzájemné ohleduplnosti, vytváříme prostředí rodinného typu. Klademe důraz na úzkou spolupráci s rodiči a využíváme přirozené spolupráce starších a mladších dětí. Vycházíme z potřeb, možností a zájmů dětí. Vedeme je k samostatnosti v rozhodování, k řešení problémů. V případě potřeby či nejistoty se děti mohou obrátit na učitelku mateřské školy. Veškeré výchovné činnosti jsou přizpůsobeny pozitivní motivaci a uspokojení individuálních potřeb dětí.

Umístění naší mateřské školy, lokalita, ve které se nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, umožňuje řadu pěších výletů, a tak podporuje zdraví dětí. Blízkost měst Vimperk, Husinec a Prachatice, umožňuje poznání života ve městě.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Zahrnují věcné, životosprávné, psychosociální, organizační, personální podmínky a spoluúčast rodičů:

- i nadále vytvářet mateřskou školu, ve které se děti cítí bezpečně,
- podporovat co nejužší spolupráci s rodinami dětí formou projektových dnů,
- vést děti k tomu, aby nové informace a zkušenosti získávaly převážně samy,
- propojovat vzdělávání s prožitkovým učením dětí,
- uvědomovat si sounáležitost s přírodou a respektovat ji,
- prohlubovat zájem o sportovní vyžití a pohybové aktivity převážně ve venkovním prostředí.

Oblast	Návrh	Termín
Životospráva	rozšířit pitný režim venku	průběžně po dobu platnosti ŠVP
Psychosociální podmínky	vytvořit relaxační koutek	do června 2026
Personální	DVPP v oblasti inkluze	průběžně po dobu platnosti ŠVP
Spolupráce s rodiči	projektové dny	2× ročně

- naplňování jednotlivých návrhů bude průběžně vyhodnocováno během pedagogických rad a v rámci evaluace školy. Výsledky budou zpracovány do plánování dalšího období.

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostorami, které umožňují naplňování cílů RVP PV.

K hernám, z nichž jednu využíváme ke spánku dětí a pravidelně rozkládáme lehátka, náleží také umývárna, WC pro děti, WC pro zaměstnance školy, šatna a kuchyňka na přípravu jídla. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem.

Umožňujeme dětem samostatný výběr hračky, možnost pro výtvarné činnosti, hudební činnosti, pohybové činnosti a další. Děti samostatně rozhodují o své činnosti a samostatně volí výběr materiálu, hudebních nástrojů apod.

Ve třídách máme dostatek hraček a pomůcek, které průběžně doplňujeme a obměňujeme. Snažíme se o to, abychom podporovali rozvoj osobnosti dítěte. Naším úkolem do budoucna, v oblasti tělesného rozvoje dětí, je získání nového tělocvičného náradí.

Šatna je vybavena dřevěným nábytkem. Je využívána také pro prezentaci práce dětí. Na nástěnce informujeme zákonné zástupce o dění v mateřské škole. Je zde také k nahlédnutí třídní vzdělávací program, jídelníček a další informace pro zákonné zástupce.

Umývárna je zabezpečena dostatečným počtem umyvadel a WC.

MŠ má plastová okna a plynové topení. Je vybavena vhodnými stoly a židlemi, lehátka jsou plastová. Malování stěn provádíme dle hygienických opatření a dle potřeby. V červenci roku 2021 se uskutečnila rekonstrukce podlahy v herně.

Kabinet pro pedagogické pracovníky je vybaven knihovnou s odbornou a metodickou literaturou, šatní skříň, psacím stolem a notebookem s připojením na internet.

Výdejna jídla je vybavena kuchyňskou linkou, myčkou, mikrovlnnou troubou, servírovacím vozíkem, várnici z nerez materiálu a různými potřebnými druhy nádobí.

Školní zahrada je vzdálena 100 metrů od budovy MŠ. Rozloha školní zahrady je dostačující. Postupně vytváříme různá zákoutí se stinnými místy pro možnost pobytu na zahradě i v horkých letních měsících. Na zahradě organizujeme akce pro děti a zákonné zástupce.

Prostředí mateřské školy je bezpečné, je udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin.

V dalších letech se zaměříme na zastřešení schodiště u vstupních dveří do mateřské školy, rekonstrukci koupelny a lehárny. Úpravu zbývajícího terénu po vybudování hřiště a další zkrášlování tříd (výměna nábytku, úprava prostoru v podobě dětských koutků a klidových zón).

3.2 Životospráva

Stravování dětí je zajištěno donáškou z jídelny ZŠ Šumavské Hoštice. Potraviny jsou přepravovány v nerezových várnících. Podávání stravy probíhá v souladu s provozním řádem školy.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček je průběžně obohacován o nové receptury, které reagují na současné trendy ve stravování.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a učily se tak zdravému stolování. Je zajištěn dostatečný pitný režim. Provozní řád vymezuje potřebné intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti se podílejí na přípravě stolování. **Stravování dětí je součástí výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole.**

Donáška a konzumace potravin z domova se řídí ustanovením § 4 odst. 10 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Během dne se střídají řízené činnosti, odpočinek, náhradní aktivity na základě potřeb dětí bez časového omezení. Čas od 11.30 do 14.00 je vyhrazen pro oběd a spánek dětí. Ostatní činnosti jsou pohyblivé, pobyt venku není časově omezen, řídíme se počasím. Ven přenášíme i řízené činnosti a různé pohybové aktivity. Jsme venkovská MŠ, využíváme les, louky, hřiště, rybník, polní cesty.

Děti odpočívají na lehátku, respektujeme jejich individuální potřeby (nespí-li, odpočívají s hračkou, knihou). U předškoláků využíváme klidové aktivity u stolečku. Stažením žaluzií, poslechem pohádky a pohlažením navozujeme příjemnou atmosféru ke spánku.

Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez známky onemocnění. Podávání léků se řídí vnitřní směrnici školy a probíhá pouze ve výjimečných a odůvodněných případech.

V případě náhlého onemocnění, nebo úrazu, zajistí pedagogický pracovník patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

3.3 Psychosociální podmínky

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti od 2 let. Třída je věkově smíšená, což dětem umožňuje učit se vzájemné pomoci, spolupráci a ohleduplnosti. Je respektován individuální přístup k dětem a k

jednotlivým věkovým skupinám. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Zákonní zástupci přivádějí své dítě do mateřské školy nejdéle do 8. hodiny ranní (ve výjimečném případě po dohodě s ředitelkou může být dítě přijato i později např. kontrola u lékaře). Pokud je potřeba určité včasnosti příchodu (exkurze, výlety apod.), jsou na tuto skutečnost zákonní zástupci vždy upozorněni.

Děti jsou každodenně venku po maximálně možnou dobu, s ohledem na klimatické podmínky. Všichni zaměstnanci školy dětem vytvářejí takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všem dětem jsou zajišťována stejná práva, možnosti a podmínky pro vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni cítí dobře.

3.4 Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Provoz MŠ je od pondělí do pátku od 6:30 – 16:00 hodin.

Při pobytu mimo areál školy se pedagogové řídí platnými právními předpisy a interními pravidly školy k zajištění bezpečnosti dětí.

Provoz MŠ bývá přerušovaný v době hlavních prázdnin (zpravidla podle provozních možností školy) a v době mezi vánočními a velikonočními svátky (zpravidla podle provozních možností školy). Rozsah a termín přerušování provozu stanoví ředitelka školy po projednání se zřizovatelem a zveřejní je v souladu s platnou legislativou.

Děti se do MŠ přijímají zejména od 6:30 do 8:00 hod., poté se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Po obědě se škola odemyká ve 12:00 hod. po odpolední svačině ve 14:30 hod. Zástupce dítěte je **povinen** oznámit MŠ předem známou **nepřítomnost dítěte** (lázně, pobyt v nemocnici, vyřazení z kolektivu ze zdravotních důvodů apod.) a dítě omluvit do 8:00 hod.

3.4.1 Postup při nevyzvednutí dítěte

- Podrobné specifikuje školní řád mateřské školy

Zákonní zástupci dítěte jsou povinni předat dítě osobně pedagogickému pracovníkovi. Mateřská škola odpovídá za dítě od jeho osobního převzetí pedagogickým pracovníkem do předání zákonnému zástupci nebo pověřené osobě. V případě potřeby kontaktujeme zákonné zástupce.

Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě bez příznaků akutního infekčního onemocnění a bez příznaků napadení vši. Při zjevných známkách onemocnění může pedagog po konzultaci se zákonným zástupcem postupovat dle školního řádu. Zákonní zástupci jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte (alergie, záchvatové onemocnění, užívání léků, zakázané potraviny atd.).

Odvádění dětí provádí zákonní zástupci nebo písemnou dohodou určení zástupci. Bez písemného pověření, nevydají pedagogičtí pracovníci mateřské školy dítě nikomu jinému, než jeho zákonnému zástupci.

Zákonní zástupci jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na zákonné zástupce, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.

Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena zřizovatelem, měsíční částkou. Předškolní dítě, které navštěvuje MŠ poslední rok před vstupem do ZŠ, platbu nehradí. Platbu za předškolní vzdělávání a stravování je nutno **uhradit do 15. dne v měsíci**. Zákonný zástupce je povinen dodržovat termíny úhrad stanovené školou.

Ředitelka školy může ukončit předškolní vzdělávání dítěte v případech stanovených § 35 školského zákona.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů. Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v období stanoveném platnou legislativou. Konkrétní termín zápisu stanovuje a zveřejňuje ředitelka školy. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy v souladu se stanovenými kritérii.

Režim dne

je specifikován ve školním řádu. Poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený. Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací, při kterých zachováváme intervaly mezi jednotlivými jídlý.

V mateřské škole dítě potřebuje:

- do třídy - hrací kalhoty (tepláky), pevné bačkory, pyžamo, celé náhradní oblečení a látkový kapesník.
- pobyt venku: starší oblečení (aby se mohlo dítě umazat), vhodnou obuv - snadnou na nazouvání, holínky, pláštěnku. Děti musí mít své věci označené, podepsané.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu. Společně s rodinou připravovat dítě na život ve společnosti.

3.5 Řízení školy

V čele školy je ředitelka, kterou jmenuje zřizovatel. Ředitelka jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých škola může vstupovat. V mateřské škole je ředitelka zastoupena vedoucí učitelkou.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Obě učitelky mateřské školy kladou velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Tvorba ŠVP PV je výsledkem obou učitelek mateřské školy a vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Pedagogické a provozní rady provádíme na základě potřeb během školního roku za účelem řešení problémů a vzájemného sdělování nových podnětů a nápadů k práci.

Na spolupráci s rodiči se podílí obě učitelky mateřské školy podle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a s pracovníky PPP.

3.6 Personální zajištění

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky, z nichž jedna je vedoucí učitelka. Rozsah povinností zaměstnanců, vymezení jejich práv a povinností stanoví pracovní smlouvy, popisy práce, organizační a pracovní řád školy.

Pracovně právní vztahy zaměstnanců školy se řídí obecně závaznými právními předpisy a v jejich intencích eventuálně vydanými předpisy a pokyny MŠMT ČR a krajského úřadu.

3.7 Spoluúčast rodičů

MŠ spolupracuje s rodiči s cílem prohlubování vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. S učitelkami mateřské školy se rodič domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte. **Zákonní zástupci mají možnost** podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, sponzorovat školu.

Zákonní zástupci mají právo být informováni pravidelně a dostatečně o všem, co se děje v MŠ (nástěnky, denní pohovory s učitelkou mateřské školy, pozorování dětí při hře ...).

Pro zákonné zástupce nabízíme besídky, ukázky výchovně vzdělávacích činností. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou mateřské školy po předchozí domluvě.

3.8 Spolupráce se ZŠ

Každoročně pořádáme pro zákonné zástupce besedu s učitelkami základní školy, kde se zákonní zástupci seznámí se všemi potřebnými informacemi, které potřebují před vstupem jejich dětí do první třídy.

Také předškolním dětem MŠ je umožněno navštívit ZŠ a shlédnout vyučovací hodinu prvňáčků.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

- při práci s dítětem vycházíme z odborného vyšetření
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně v případě potřeby vypracováváme PLPP
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně lze na základě doporučení ŠPZ zpracovat IVP, který je průběžně konzultován a upravován ve spolupráci se ŠPZ
- vždy volíme individuální přístup
- volné hry i řízené činnosti upravujeme podle potřeb dítěte
- výchovně vzdělávací činnosti přizpůsobujeme věku, individuálním možnostem a stupni vývoje dítěte.
- dbáme na osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dětí a stupni postižení
- v případě potřeby využíváme služby asistenta pedagoga
- máme k dispozici dostatek didaktického materiálu, vhodného pro rozvoj všech smyslů dítěte

- výchovně vzdělávací program máme založený na prožitkovém učení
- eliminujeme zátěžové situace, které by mohly mít vliv na chování a jednání dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky

Podpůrná opatření prvního stupně:

- Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ samostatně a PLPP má písemnou podobu.
- Úpravy ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí pracovníci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně:

- Podpůrná opatření od druhého až do pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává mateřská škola na základě doporučení ŠPZ, má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Výchovně vzdělávací činnost dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních výchovně vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí.

Vzdělávání nadaných dětí v případě jejich identifikace

- volíme individuální přístup
- neautoritativní komunikace
- poskytujeme dostatek vhodného didaktického materiálu
- zadáváme náročnější pracovní úkoly – pracovní listy, pracovní činnost
- dítě má dostatečný prostor pro komunikaci s učitelkou mateřské školy
- dítě rozvíjíme i v oblastech, ve kterých výrazně nevyčnívá, motivujeme ho i k jiným činnostem, než o které projevuje zájem
- poskytujeme časový prostor pro tvořivost, nabízíme nové, zajímavé činnosti
- na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracujeme IVP

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do MŠ jsou přijímány i děti mladší tří let, pokud je to v souladu s kapacitními možnostmi mateřské školy. Ředitelka MŠ zajistí optimální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost těchto dětí. Je třeba přijmout jistá opatření – zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení obsahu výchovně vzdělávací činnosti.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny předměty ohrožující bezpečnost.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Výchovně vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Pedagogický pracovník dítě přijímá pozitivně.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.12 Děti s odlišným mateřským jazykem

- Na základě informací o dítěti a postupného poznávání pomáháme navázat kontakt, získat důvěru dítěte tak, aby v úplně novém prostředí získalo základní jistoty, o které se může vždy opřít.
- Pro potřebu co nejrychlejšího navázání tohoto vztahu vyhledáváme způsoby dorozumívání blízké dítěti (výtvarná oblast, společenské hry) a pojmenováváme je v českém jazyce. Respektujeme dětský ostych vedoucí k úzkosti.
- Po adaptaci aktivně zapojujeme děti do činností a her. Postupujeme tak, aby děti nebyly omezovány jazykovými schopnostmi. Snažíme se je povzbuzovat.
- Motivujeme děti ke snaze pojmenovávat věci a činnosti. Napomáháme k navazování přátelských vztahů s ostatními dětmi.
- Vyrovná-li se dítě po stránce komunikace na úroveň třídy, zapojujeme je do činností a her třídy ve všech oblastech vyžadující jazykové dovednosti a schopnosti
- V rámci probíraných témat nenásilně nabízíme artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry a hry se slovy. Učíme dítě aktivně používat nová slova a slovní spojení.

Často záleží na jazykových vzorech v rodinách dětí a s tím spojených návycích. Pokud je dítě v podporujícím a přijímajícím prostředí třídy, podporujícím jeho sebedůvěru a pohodu, je schopné poměrně rychlého rozvoje. Adaptace cizinců v MŠ má i druhou stránku. Tak, jako je malý cizinec zmaten z toho, co se děje v naší školce, mohou být vyvedeny z míry i české děti. Najednou mají mezi sebou někoho, komu nerozumí. Přivýkání dítěte, s odlišným mateřským jazykem, na nové podmínky, usnadníme především trpělivostí a pochopením.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti z odlišného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud zákonní zástupci sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve

znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při výchovně vzdělávací činnosti dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše MŠ se nachází v bytovém domě. Mateřská škola disponuje třemi místnostmi využívanými jako herny a pracovní prostory, z nichž jedna slouží také jako lehárna pro odpočinek dětí, dále je ve škole umývárna, WC, šatna, kuchyňka na přípravu jídla a kancelář pro učitelky.

Provoz MŠ: pondělí až pátek 6:30 – 16:00 hod.

S dětmi pracují dva kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci mateřské školy. MŠ má kapacitu 28 dětí. To je také maximální počet dětí, který můžeme přijmout. Jsme věkově smíšená třída, přijímáme děti zpravidla od 2 do 6 let.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů. Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v období stanoveném platnou legislativou. Konkrétní termín zápisu stanovuje a zveřejňuje ředitelka školy. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy v souladu s platnými kritérii přijímání.

Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, na venkovní vývěsce školy a vyhlášen městským rozhlasem.

Podrobné informace mohou získat zákonní zástupci ve školním řádu a taktéž na webových stránkách školy.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek mateřské školy ve třídě v době překrývání přímé pedagogické činnosti

- pobyt venku
- řízená činnost
- hygiena
- doba oběda

- polední hygiena
- ukládání dětí

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Koncepce školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pracujeme podle našeho programu „Školní rok se skřítkem Boubínákem a jeho kamarády“. Skřítek Boubínák provází děti celým školním rokem a seznamuje je se svými kamarády jednotlivých ročních období. Při tvorbě programu jsme se inspirovali prvky programu Barevné kamínky. Naším cílem je vytvořit pestré propojení celého roku v přírodě ve hře a činnostech dětí. Obsah programu je rozdělen na čtvero ročních období a rozpracován na měsíce a týdny, je týmovou prací pedagogických pracovníků mateřské školy. Podrobné měsíční a týdenní plánování je součástí TVP. Program je zaměřen na požadavky rozvoje dítěte, spoluúčast zákonných zástupců na výchově a vzdělávání v mateřské škole, naslouchání dítěte, jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Každé dítě má právo projevit se jako jedinečná osobnost, rozvíjet se a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem. Pedagogičtí pracovníci poskytují dítěti podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, uznání a naslouchání. Naším cílem je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dítěte, individuálního získávání poznatků, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. Je nutné vyvažovat spontánní a řízené aktivity, nestresovat dítě, dát možnost všem dětem stejně. Velmi důležitým prvkem je úzká spolupráce rodiny.

5.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém a pro ně ještě neznámém prostředí. Učíme děti být v prostředí MŠ bez rodičů, zákonných zástupců.
- Zaměřujeme se hlavně na upevnování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků.
- Rozvíjíme u dětí prostorovou orientaci – učíme je znát prostory mateřské školy a její nejbližší okolí.
- Snažíme se zdokonalovat řeč dětí, hlavně formou nenásilné hry, za pomoci různých specifických pomůcek.
- Ponecháváme dětem více času na spontánní hry, pohybové aktivity a pomáháme jim k začlenění do kolektivu.
- Bereme ohled na individuální možnosti a návyky dětí, na specifické potřeby (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností).
- Doba odpočinku je upravena dle fyziologických potřeb dětí.
- Překrývání učitelek mateřské školy umožňuje větší individuální přístup a uspokojení potřeb dětí.
- Úzce spolupracujeme s rodinou.
- Výchovně vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Přistupujeme k dítěti laskavě, důsledně a s respektem k jeho individuálním potřebám.
- Podporujeme pozitivní vztahy, které vedou k důvěře jak mezi vrstevníky, tak k učitelce mateřské školy.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a průběžný odpočinek dětí.

5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogický pracovník zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě identifikovaných speciálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje s odborníky a školskými poradenskými zařízeními a zajišťuje přípravu vhodných podmínek pro poskytování potřebné podpory. V této oblasti opět úzce spolupracujeme s příslušnými speciálně pedagogickými centry, které sídlí v Týně nad Vltavou s pobočkou Prachatice.

Plán pedagogické podpory je vytvořen u dítěte, které v rámci vzdělávání potřebuje určitou úpravu podmínek, metod, pomůcek a které je škola schopna zajistit bez další podpory. S PLPP je zákonný zástupce seznámen, především z důvodu jednotného přístupu všech, kteří se na výchově a vzdělávání dítěte podílejí. Dalším důvodem je potřebnost úprav pro kvalitní vzdělávání daného dítěte. PLPP je po třech měsících vyhodnocen vzhledem k výsledkům vzdělávání dítěte a dle výsledků je buď ve vzdělávání pokračováno v nastavené cestě a pokud tato podpora je nedostačující, je zákonnému zástupci doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Škola doporučuje ŠPZ dle předpokládané diagnózy dítěte. Podpora směřování vychází z pravidelných konzultací s rodinou.

Pokud je podpůrným opatřením stanoven IVP, je dítěti vytvořen na základě doporučení, tak aby zajistil optimální podmínky vzdělávání dítěte s ohledem na jeho jinakost. Škola zajišťuje podporu na základě doporučení ŠPZ. Škola hledá cesty, jak co nejlépe zajistit podporu zákonným zástupcům při řešení různých jinakostí u dětí a zároveň reflektuje požadavky, které se týkají podpůrných opatření. Jednou z cest je sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol, ale především vlastní profesionalizací pedagogického týmu a spoluprací s odborníky.

5.3 Vzdělávání dětí nadaných

Škola jde cestou profesionalizace pedagogického týmu v oblasti získávání nových znalostí dětí mimořádně nadaných. Zabýváme se otázkou diagnostiky a následně přípravou vhodnosti vzdělávací nabídky pro tyto děti. V případě doporučení školského poradenského zařízení může být dítěti zpracován IVP. Spolupracujeme s odborníky PPP. Nabízíme podporující pomůcky a hračky. V TVP je blíže specifikována podpora těchto dětí a možnost jejich cíleného rozvoje.

Hlavní cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- Podpora harmonického rozvoje schopností, dovedností a osobnosti dítěte.
- Uspokojování vývojových, věkových a individuálních potřeb dítěte.

- Posilování fyzického vývoje – chůze, běh, skoky, poskoky, hod, lezení, turistika, míčové hry atd.
- Posilování sociálně emocionálního vývoje – řešení sporů, vyjadřování pocitů, vzájemná úcta, péče o materiály a spolupráce s druhým.
- Posilování intelektového vývoje – samostatné myšlení, tvořivost, prozkoumávání věcí do hloubky, vlastní experimentování, pozorování a objevování, rozvíjení jazyka i matematicko-logické představy dětí.
- Porozumět i činnostem jako je práce se dřevem, pískem, hlínou, vodou, míchání barev, různé netradiční techniky.
- Porozumět sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby, rozhovorů, dramatických her apod.
- Rozvíjet matematické představy a logické myšlení prostřednictvím hry a objevování – srovnávání, počítání, objevování, řazení do sledu, třídění apod.
- Porozumět vztahu mezi psaným a mluveným slovem – kontaktem s knihami, předčítáním, kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, myšlenek a prožitků.
- Využívat digitální pomůcky při poznávání světa
 - seznamování s digitálními pomůckami přiměřeně věku
 - využití interaktivních prvků
 - práce s fotografií
 - rozvoj bezpečného a smysluplného využívání technologií

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

- **Formy vzdělávací práce:**

Řízené a spontánní činnosti – vyvážené i provázané

Didakticky zacílené činnosti – přímo či nepřímo motivované, skupinové i individuální

Respektuje individuální volbu – aktivní účast dětí

Vzdělávací nabídka, která nabízí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

- **Metody vzdělávací práce:**

Situační učení – vytváření a využívání situací, které nalezneme v běžném denním režimu

Kooperativní učení hrou a činnostmi

Prožitkové učení hrou a činnostmi – založené na přímých zážitcích dětí, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat neobjevené a získávat zkušenosti

Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby

- **Prostředky plnění cílů:**

Výchovně vzdělávací program školy

- Zabezpečit zdravý rozvoj dětí, uspokojovat všechny jejich potřeby a propojovat je do života ve společnosti, do kultury a vzdělávání.

- Vytvářet takové prostředí, aby se každé dítě všestranně rozvíjelo.
- Dát dítěti možnost experimentovat, zkoušet, samo se rozhodovat.
- Realizovat projekty z oblasti environmentální výchovy.

Klima školy

- Rozvíjet pozitivní vztahy mezi pedagogickými pracovníky a dětmi, mezi pedagogickými pracovníky a ostatními pracovníky školy, mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, vedením.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Informovat zákonné zástupce o jeho dítěti, o jeho potřebách ve výchově a vzdělávání, eventuelně problémech.
- Připravovat vystoupení dětí, výstavy, práce dětí, další společné akce.

Spolupráce s obcí

- Podílet se na tradičních kulturních akcích v naší obci. Děti tak získají povědomí o kultuře a zvycích obce.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Třídní vzdělávací program je pracovním dokumentem třídy, je realizací Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Obsah vzdělávání je dán Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí:

- Biologická – Dítě a jeho tělo
- Psychologická – Dítě a jeho psychika
- Interpersonální – Dítě a ten druhý
- Sociálně – kulturní – Dítě a společnost
- Environmentální – Dítě a svět

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinuje lokomoci a další polohy či pohyby, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- zvládá sebeobsluhu
- rozlišuje, co prospívá zdraví

Dítě a jeho psychika

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

Jazyk a řeč

- správně vyslovuje
- vyjadřuje se samostatně
- porozumí slyšenému
- formuluje otázky a odpovídá na ně
- naučí se z paměti texty
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky
- umí se soustředit, udrží pozornost

Myšlenkové operace, představivost a fantazie

- chápe základní číselné a matematické pojmy
- chápe prostorové pojmy
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city a vůle

- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- odpovídá za sebe a své jednání

- přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- poslouchá a plní smysluplné pokyny a slovní příkazy
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- umí navazovat kontakty
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc
- má ohled na slabší nebo postižené děti
- brání se projevům násilí jiného dítěte
- chová se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi.

Dítě a společnost

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- začlení se do třídy, zařadí se mezi vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti
- adaptuje se na prostředí školy i jeho běžné problémy
- utvoří si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí
- chová se slušně a zdvořile nejen k ostatním dětem, ale i k dospělým
- dodržuje pravidla her a pravidla třídy

Dítě a svět

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- osvojí si elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnostech člověka, zvycích, práci lidí
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný
- je seznámeno s významem životního prostředí

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Úroveň kompetencí vyjadřuje to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než zahájí povinné školní vzdělávání.

6.1 Obsah integrovaných bloků

1. Putování s Podzimníčkem
2. Putování se Zimníčkem
3. Putování s Jarníčkem
4. Putování s Letňáčkem

Integrovaný blok č. 1: PUTOVÁNÍ S PODZIMNÍČKEM

Témata:

- Hola, hola, školka volá
- Podzimní čarování
- Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad

Charakteristika:

Záměrem této tematické oblasti je zpříjemnit adaptaci nově nastupujícím dětem do nového prostředí MŠ, usnadnit jim i jejich rodičům vstup do nové skupiny dětí, poznávat kamarády, pedagogické pracovníky a personál. Umět se orientovat v budově školy i prostoru zahrady. Získávat prostor pro navazování nových přátelství ve skupině, seznamování s hračkami a novými činnostmi a společnými hrami. Seznámit se s pravidly ve třídě, naučit se je postupně respektovat a dodržovat. Budeme poznávat charakteristické znaky podzimu, pozorovat s dětmi změny v přírodě, zejména jak se příroda mění a připravuje na zimu. Budeme pozorovat krásy měnícího se listí na stromech a keřích. Přiblížíme jim, co roste na zahrádce, na poli a v lese. Budeme využívat přírodních materiálů k nejrůznějším tvořivým činnostem a k pohybovým aktivitám, sledovat změny v počasí a zjišťovat, proč se tak děje. Seznámíme děti nutností chránit si své zdraví v souvislosti s počasím.

Klíčové kompetence RVP PV:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Záměry (cíle) integrovaného bloku

- vnímat podzimní krajinu v celé její kráse
- vést děti k ochraně přírody
- rozeznávat různé druhy ovoce a zeleniny, vnímat jejich význam pro naše zdraví
- upevňovat hygienické návyky
- učit děti pohybu v přírodě, překonání překážek
- posilovat dobré vztahy mezi dětmi, pedagogickými pracovníky a rodiči, rozvíjet spolupráci
- podílet se na rozhodnutích týkajících se života ve třídě i škole
- prožívat a umět vyjádřit příjemné emoce, ale i nepříjemné
- vytvářet u dětí vztah k místu, ve kterém se narodily, žijí, k obci, ve které se nachází

Očekávané výstupy

- Dítě vnímá, jak je důležité chránit si své zdraví, umí pojmenovat části těla, některé orgány.
- Dítě navazuje kontakty s vrstevníky a zapojuje se do společných her; umí se pohybovat ve skupině dětí.
- Dítě komunikuje s dětmi i dospělými, nebojí se zeptat, umí poprosit o pomoc.

- Dítě je zvyklé na hry ve společenství dětí a pedagogických pracovníků.
- Dítě se odpovídajícím způsobem chová v dané skupině lidí.
- Dítě zná prostředí mateřské školy a orientuje se v ní.
- Dítě zná básně, písně, říkadla a hry s podzimní tematikou.
- Dítě si všímá změn v přírodě, vnímá krásy měnících se barev listů, umí pojmenovat druhy ovoce a zeleniny
- Dítě si umí hrát s přírodninami, rozvíjet fantazii při hře.
- Dítě vnímá proměny počasí vzhledem k přírodě.

Nabídka činností:

- hry – spontánní i řízené
- pobyt v přírodě (zahradka, pole, louky, les)
- vycházky do okolí
- prožitkové učení, kooperativní učení
- činnosti pohybové, hudební, estetické
- experimentování
- diskuze
- společné kulturní zážitky
- pozorování přírody
- ochrana životního prostředí
- péče o okolí školy
- práce s přírodninami
- práce s interaktivní tabulí
- fotografování přírody
- prohlížení digitálních atlasů

Integrovaný blok č. 2: PUTOVÁNÍ SE ZIMNÍČKEM

Témata:

- Těšíme se na Ježíška
- Království paní Zimy
- Karnevalové veselí

Charakteristika:

Záměrem tohoto bloku je seznámení s lidovými zvyky a tradicemi adventu, prožívání sváteční doby a aktivní přípravy vánoční atmosféry, získat povědomí proč dostáváme dárky, co je nejkrásnější dar, jak je důležité dělat radost druhým lidem nejen dárkem. Dále je tento blok zaměřen na seznámení dětí se zimní přírodou a jejími krásami – sníh, mráz a led. Co se s přírodou děje v zimním období, proč sluníčko nehřeje, když svítí, proč padá sníh, co je led a jinovatka. Poznávání zimních sportů, ochrana zdraví, zimní oblečení. Starost o zvířata a ptáky. Prožívat lidové tradice masopustu a karnevalu, kdy je dětem umožněno ztotožnit se s jejich oblíbenou pohádkovou postavou. Budeme je výtvarně a dramaticky ztvárňovat, přemýšlet o jejich vlastnostech, chování. Vyvrcholením bude karneval. Kromě pohádkového světa budeme pozorovat rozmanitou zimní přírodu, zvířata a ptáky. V MŠ nás navštíví Mikuláš a společně připravíme vánoční besídku pro zákonné zástupce.

Klíčové kompetence RVP PV

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Záměry (cíle) integrovaného bloku

- využívat zimní přírodu k pohybovým činnostem
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí psaní
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- pochopit, proč lidé myslí na jiné lidi – co znamená udělat radost druhým
- seznamovat děti s lidovými tradičními zvyky
- seznamovat se s estetickou a tvůrčí činností jak slovesnou, tak literární
- vytvořit společně s dětmi příjemnou atmosféru adventní doby
- využívat změn v přírodě k výtvarným dovednostem a estetickému citění
- seznamovat děti s typickými znaky zimy, rozmanitostí zimní přírody
- spolupodílet se na ochraně ptáků a zvířat v zimě
- umožnit radostné prožití masopustního období

Očekávané výstupy

- Dítě upevňuje koordinaci při zimních sportech.
- Dítě zdokonaluje jemnou motoriku s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, správný úchop tužky.
- Dítě rozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách).
- Děti chápou, proč lidé myslí i na druhé lidi – co znamená udělat radost druhým.
- Dítě zná zvyky a pranostiky vánočních svátků.
- Dítě se seznámilo s estetickou a tvůrčí činností jak slovesnou, tak i literární.
- Dítě umí ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Dítě ví, jak zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou.
- Dítě pozná typické znaky zimy a rozmanitost přírody.
- Dítě ví, jak se starat o zvířata v zimě.
- Dítě zná tradici masopustu.
- Dítě poznává, že lidská činnost může chránit a zlepšovat prostředí kolem nás, ale i naopak.

Nabídka činností

- hry – spontánní i řízené, prosociální
- činnosti s prvky dramatické výchovy
- práce s prožitky dětí
- pohybové, pracovní, hudební, výtvarné činnosti
- poslech pohádek, příběhů
- prohlížení knih, ilustrací

- společné diskuze
- kooperativní učení
- pozorování přírody a jejích změn
- ochrana životního prostředí
- péče o okolí školy
- práce s přírodninami
- práce s interaktivní tabulí
- fotografování přírody
- prohlížení digitálních atlasů

Integrovaný blok č. 3: PUTOVÁNÍ S JARNÍČKEM

Témata:

- Těšíme se na jaro
- Přišlo jaro do vsi
- Je nám krásně na světě

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na seznámení dětí s jarní přírodou, uvědomění si změn v přírodě spojených s příchodem jara, budeme pozorovat přírodu, jak se probouzí, poznávat první jarní květiny. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Budeme poznávat život lidí na vesnici a snažit se chápat, že člověk může přírodě nejen pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Seznámíme děti s velikonočními oslavami a přípravou na ně. Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ke kamarádům, ale i k živé a neživé přírodě. Budeme poznávat různá řemesla a činnosti s nimi spojené, budeme zjišťovat, jaké profese vykonávají maminka a tatínek a co ke své práci potřebují. Pro maminky připravíme jarní besídku. Předškolní děti půjdou k zápisu.

Klíčové kompetence RVP PV:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Záměry (cíle) integrovaného bloku

- ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj jemné motoriky
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace a mluvený projev dítěte
- uvědomovat si význam rodiny a jejích členů
- uvědomovat si citovou vazbu v rodině, vyjadřovat lásku k nejbližším lidem
- seznamovat se se světem lidí, kulturou a uměním, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu

- podpora estetického vztahu k okolí
- poznávat a chránit probouzející se přírodu nejen ve svém okolí
- postupně si uvědomovat koloběh ročních období a jejich změny
- seznamovat se se svátky jara, s lidovými tradicemi

Očekávané výstupy

- Dítě koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Dítě se zdokonalilo v jemné motorice a manipulaci s drobnými předměty
- Dítě se seznamuje s básněmi, písněmi a říkadly a využívá je při hrách a činnostech; rozlišuje a rozumí časovým pojmům dnes, včera, zítra, ráno, večer
- Dítě si hraje se slovy, všímá si významových podobností a rozdílů; zlepší se výslovnost hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči; naučí se z paměti krátké texty, reprodukuje pohádky, říkanky, písničky
- Dítě se aktivně podílí na přípravě společných akcí
- Dítě se těší se z hezkých a příjemných zážitků, vypráví o nich
- Děti se umí těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Dítě cítí potřebu zkrášlit okolí k dané příležitosti (jaro, Velikonoce)
- Dítě umí být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a k věcem
- Dítě zná specifika ročních dob a jejich znaky
- Dítě zná některé velikonoční zvyky

Nabídka činností

- pobyt v přírodě
- vycházky do okolí
- práce s prožitky dětí
- hry – spontánní i řízené
- společné kulturní zážitky
- pohybové, pracovní, hudební výtvarné činnosti
- činnosti s prvky dramatické výchovy
- prohlížení knih, ilustrací
- pozorování přírody
- ochrana životního prostředí
- péče o okolí školy
- práce s přírodninami
- práce s interaktivní tabulí
- fotografování přírody
- prohlížení digitálních atlasů

Integrovaný blok č. 4: PUTOVÁNÍ S LETŇÁČKEM

Témata:

- Letní sluníčko, zahřeje srdíčko

- Co vykouzlíš, léto?

Charakteristika:

Tento krátký blok je zaměřen na seznámení dětí s letní přírodou a charakteristickými znaky léta. Co se s přírodou děje s nastupujícím létem. Seznamujeme se s letními hrami a radovánkami. Rozlišujeme roční období, poznáváme letní počasí, chráníme vlastní zdraví před sluncem. Naučíme se poznávat dopravní prostředky podle místa pohybu. Prohlédneme si své oblíbené knihy. Budeme poznávat rozmanitost různých zemí a kultur. Poznáme odlišnosti ras a budeme vědět, že nejsme sami na světě, že i my jsme součástí přírody, planety Země. Oslavíme společně svátek dětí. Rozloučíme se s kamarády odcházejícími do ZŠ. Budeme se chystat na prázdniny, podnikat výlety, různé aktivity.

Klíčové kompetence RVP PV:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Záměry (cíle) integrovaného bloku

- chránit si své zdraví při pohybových aktivitách v přírodě
- využívat všech pohybových aktivit při pobytu venku
- využívat informace z knih, encyklopedií a obrazového materiálu
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vytvářet předpoklady pro radostný vstup do školy nebo nové třídy
- plně prožívat mimořádné události – Den dětí, výlet, setkání dětí s prvňáky apod.
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi, všimát si problémů ve svém okolí

Očekávané výstupy

- Dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se můžeme setkat ve svém okolí
- Dítě umí házet a chytat míč, užívat různá náčiní a nářadí
- Dítě jeví zájem o knihy a další materiály
- Dítě přijímá pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním
- Dítě se těší na nové prostředí a nové kamarády
- Dítě se těší na neobvyklé události
- Dítě ví, že všichni lidé nevypadají stejně a mají různé zvyky
- Dítě si všimá změn ve svém okolí

Nabídka činností

- činnosti pohybové, hudební, estetické
- poslech pohádek, příběhů
- experimentování
- společné kulturní zážitky
- ekologické aktivity
- společné diskuze

- práce s prožitky dětí
- pozorování přírody a jejích změn
- výlety po okolí
- ochrana životního prostředí
- péče o okolí školy
- práce s přírodninami
- práce s interaktivní tabulí
- fotografování přírody
- prohlížení digitálních atlasů

6.2 Klíčové kompetence RVP PV

Klíčové kompetence představují soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj dítěte a jeho další vzdělávání. V předškolním vzdělávání jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které dítě dále rozvíjí v průběhu života.

Mateřská škola vytváří základy těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob výchovně vzdělávací činnosti, práci jednotlivých pedagogických pracovníků a na výsledky práce a vzdělávání.

Jedná se o zpětnou vazbu, která je důležitá pro další práci s dětmi; zároveň učitelka mateřské školy hodnotí i vlastní pedagogickou činnost.

Oblast	Předmět	Metoda	Termín	Odpovědnost
Věcné podmínky	Je prostředí upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem a rodičům	prohlídka MŠ	srpen	vedoucí učitelka
Životospráva	Je zajištěn denní rytmus a řád (flexibilita – v souladu s organizací provozu mateřské školy)	pozorování	průběžně během roku	obě učitelky mateřské školy
Psychosociální podmínky	Má nově příchozí dítě možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace	pozorování	průběžně během roku	obě učitelky mateřské školy
Organizace	Jsou do denního programu zařazovány řízené zdravotně – pohybové aktivity	pozorování	průběžně během roku	vedoucí učitelka
Řízení MŠ	Jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců	rozhovor s učiteli a ostatními pracovníky	srpen, leden	vedoucí učitelka
Personální a pedagogické zajištění	Služby učitelů jsou zajištěny takovým způsobem, aby byla optimální péče o děti	pozorování	průběžně během roku	vedoucí učitelka
Spoluúčast rodičů	Účast rodičů na společných akcích, zpětná vazba, individuální konzultace.	kontrola informačních nástěnek a webových stránek, akce se zákonnými zástupci	průběžně během roku	obě učitelky mateřské školy

Hodnocení probíhá na úrovni:

- ŠVP
 - tříd
 - integrovaných bloků
 - pedagogické práce
 - dítěte
- integrované bloky - připomínky, silné stránky, oblasti ke zlepšení a navrhovaná opatření, co se osvědčilo, co se naopak neosvědčilo, hodnotí si každá učitelka mateřské školy ve své třídě do TVP, závěry na pedagogické radě

- hodnocení třídy – před závěrem školního roku na poslední pedagogické radě, písemně, na ostatních radách ústně (hodnotí každá učitelka mateřské školy)
- hodnocení dětí – portfolia, u dětí hodnotíme schopnosti, pokroky, změny (průběžně obě učitelky)
- hodnocení pedagogických pracovníků – hospitace – 1x ročně – zodpovídá vedoucí učitelka
- sebe sama (sebereflexe) – hodnocení činnosti, která mě zaujala – písemně, 1x ročně, obě učitelky mateřské školy
- hodnocení po hospitaci – ústně, závěry
- hodnocení témat a podtémat – splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splnění očekávání, návrhy, opatření - 1x týdně učitelky mateřské školy

Nástroje hodnocení

- pozorování a následně zpětné diskuse, rozhovory, individuální pohovory, rozborů příprav, hodnocení dětských prací a činností, pracovní listy, portfolia, monitoring, dotazník

Hodnocení ŠVP – soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu – prožitkové učení, spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí

Hodnocení integrovaných bloků – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo.

Plán evaluační činnosti může být doplněn o nové oblasti či dílčí úkoly, pokud to bude potřebné. Cílem je efektivně zhodnotit celý školní rok a nastavit další potřebná opatření, která budou směřovat ke zvyšování kvality vzdělávání v naší škole, tedy ke kvalitě výsledků vzdělávání dětí.

Všechny cesty, které škola bude využívat, nesmí být ohrožující, ale naopak musí zajistit pro všechny zúčastněné bezpečnou podporu, a cestu ke sdílení a spolupráci.

ŠVP bude pravidelně vyhodnocován minimálně jednou ročně a podle potřeb aktualizován formou dodatků.

Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který reaguje na potřeby dětí, změny legislativy a rozvoj školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy.

Použitá literatura:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: MŠMT, 2021.
- Konkretizované očekávané výstupy RVP PV
- Metodické materiály nakladatelství RAABE
- Časopis Informatorium
- Jak úspěšně řídit mateřskou školu – Zora Syslová a kolektiv

Zpracován původně: Marie Pixová, Lucie Caisová (srpen 2023)

Aktualizace a revize: Lucie Caisová, Lenka Pazderská (duben 2026)

Aktualizováno dle platných právních předpisů a RVP PV

Upravený dokument schválil: Mgr. Petra Vaňková, dne 17. 4. 2026

Platnost dokumentu od 17. 4. 2026. Dokument nabývá účinnosti dne 17. 4. 2026 a zůstává v platnosti do vydání aktualizace nebo nového ŠVP.

ŠVP PV byl projednán pedagogickou radou dne: 17. 4. 2026